

2013 年度省级精品课程申报表
(本科)

推荐学校_____ (盖章)

课程名称_____

课程类型 理论课 (不含实践) 理论课 (含实践) 实验(践)
课_____ 所属一级学科名称 _____

所属二级学科名称_____

课程负责人_____

申报日期_____

江西省教育厅制
二〇一三年四月

填写要求

一、以 word 文档格式如实填写各项。

二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。

四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。

五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
1-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p>					
1-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课
 课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p>					
2(1)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系			E-mail		
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(2)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p>					
2(2)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(3)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p>					
2(3)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(4)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p>					
2(4)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)						
3-2 教学队伍整体结构	教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例)					
3-3 教学改革与研究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题(不超过十项)					
3-4 青年教师培养	近五年培养青年教师的措施与成效					

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同(或相近)学位)的人的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容
4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标
4-2-2 知识模块顺序及对应的学时
4-2-3 课程的重点、难点及解决办法
4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果（不含实践教学内容的课程不填）

4-2 实验（践）课教学内容

4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

4-2-4 考核内容与方法

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

5-2 本课程与省内外同类课程相比所处的水平

5-3 本课程目前存在的不足

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

6-2 本课程已经上网资源

网上资源名称列表及网址链接

课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

8. 说明栏

附件：

省级精品课程评审指标(本科)

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	评审标准	分值 (M _i)	评分等级 (K _i)				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
教学 队伍 20 分	1-1 课程 负责人与 主讲 教师	教师风 范、学术 水平与教 学水平	课程负责人与主讲教师 师德好，学术造诣高， 教学能力强，教学经验 丰富，教学特色鲜明。 课程负责人近三年主讲 此门课程不少于两次。	6分					
	1-2 教学 队伍结 构及整 体素质	知识结 构、年龄 结构、人 员配置与 青年教师 培养	教学团队中的教师责任 感强、团结协作精神好； 有合理的知识结构、年 龄结构和学缘结构，并 根据课程需要配备辅导 教师；青年教师的培养 计划科学合理，并取得 实际效果；鼓励有行业 背景的专家参与教学团 队。	6分					
	1-3 教学 改革与 研究	教研活 动与教学 成果	教学思想活跃，教学改 革有创意；教研活动推 动了教学改革，取得了 明显成效，有省部级以 上的教学成果、规划教 材或教改项目；发表了 高质量的教研论文。	8分					
教学 内容 20 分	2-1 课程 内容 <small>[1]</small>	课程内 容设计	课程内容设计要根据人 才培养目标，体现现代 教育思想，符合科学性、 先进性和教育教学的规 律。 理论课程内容经典与现 代的关系处理得当，具 有基础性、研究性、前 沿性，能及时把学科最 新发展成果和教改教研 成果引入教学。	10分					

			实验课程内容（含独立设置的实验课）的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，能有效培养学生的实践能力和创新能力。						
	2-2 教学内容组织	教学内容 组织与安 排	理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；鼓励开展相关实习、社会调查或其他实践活动，成效显著。	10分					
教学 条件 20 分	3-1 教材及相 关资料	教材及相 关资料建 设	选用优秀教材（含国家或省优秀教材、国外高水平原版教材或高水平的自编教材）；课件、案例、习题等相关资料丰富，并为学生的研究性学习和自主学习提供了有效的文献资料；实验教材配套齐全，能满足教学需要。	10分					
	3-2 实践教学 条件	实践教学 环境的先 进性与开 放性	实践教学条件能很好满足教学要求；能进行开放式教学，效果明显（理工类课程能开出高水平的选作实验）。						
	3-3 网络教学 环境	网络教学 资源和硬 件环境	学校网络硬件环境良好，课程网站运行良好，教学资源丰富，辅教、辅学功能齐全，并能有效共享。	10分					
教学 方法 与 手段 20 分	4-1 教学设 计	教学理念 与教学设 计	重视探究性学习、研究性学习，体现以学生为主体的教育理念；能根据课程内容和学生特点，进行合理的教学设计（包括教学方法、教学手段、考核方式等）。	8分					
	4-2 教学方 法	多种教学 方法的使 用及其效 果	重视教学方法改革，能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。	12分					

	4-3 教学手段	信息技术的应用	恰当充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。						
教学效果 20分	5-1 同行及校内督导组评价	校外专家及校内督导组评价与声誉	证明材料真实可信，评价优秀；有良好声誉。	4分					
	5-2 学生评教	学生评价意见	学生评价原始材料真实可靠，结果优良，应有学校教务部门出具的近三年的学生评教数据的佐证材料。	8分					
	5-3 录像资料评价	课堂实录	能有效利用各种教学媒体、富有热情和感染力地对问题进行深入浅出的阐述，重点突出、思路清晰、内容娴熟、信息量大；教学内容能反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果，能启迪学生的思考、联想及创新思维。	8分					